

Programrapport för ÖTH:s masterprogram i teologi, läsåret 2020/2021

1. Allmänt om programmet

1.1 Antal studenter samt genomströmning

Antal programstudenter:	16 (5 kvinnor, 11 män)
Antal helårsstudenter:	10,67
Antal helårsprestationer:	9,92
Genomströmning:	93%

1.2 Antal utfärdade examina

Magisterexamen i teologi 60 hp

Antal inriktning bibelvetenskap	1
Antal inriktning historisk-systematisk teologi	0
Könsfördelning (kvinnor/män):	0/1
Genomsnittlig utbildningstid:	2 år

Masterexamen i teologi 60 hp

Antal inriktning bibelvetenskap	0
Antal inriktning historisk-systematisk teologi	2
Könsfördelning (kvinnor/män):	0/2
Genomsnittlig utbildningstid:	2 år

2. Uppföljning av föregående års programrapport (planerade åtgärder)

Programrapporten genomförs för första gången läsåret 2020/2021.

3. Programmets kurser

3.1 Översikt över programmets kurser under det gångna läsåret

AA Allmänna ämnen och ämnesövergripande studier

BV Bibelvetenskap

HS Historisk-systematisk teologi

Kurskod, kursnamn, hp	Lärreresurs (% av tjänst)	Genomströmning		Svarsfrekvens kurvärdering
		Absoluta tal	%	
AA401 Text och tolkning	14	11/11	100	91 %
AA403 Anden, frälsning och församling	14	10/11	91	91 %
BV411 Tidiga kristna texter i Rom	5	3/3	100	40 %
BV419 Teori och metod	saknas	1/1	100	saknas
BV420 Magisteruppsats i bibelvetenskap	6	1/1	100	saknas
BV442 Paulinsk teologi	saknas	4/5	80	20 %
BV443 New Testament Textual Criticism	2	2/2	100	saknas
HS401 Teologins historia	10	8/8	100	saknas

HS402 Systematisk teologi i global kristenhet	10	12/12	100	100 %
HS419 Teori och metod	2	1/1	100	saknas
HS420 Magisteruppsats i historisk-systematisk teologi	3	0/1	0	saknas
HS456 Missionskunskap	2	1/1	100	saknas
HS519 Teori och metod	6	3/4	76	saknas
HS520 Masteruppsats i historisk-systematisk teologi	8	1/1	100	saknas

3.2 Övergripande kommentarer till kursanalyser

Kursanalyserna visar god uppfyllelse av både ”kunskaps- och förståelse målen” och träningen av ”färdighet och förmågor”. Många examinationsuppgifter ger också tydlig kommunikativ träning som förbereder studenter för framtida arbete och forskning. De mål som behöver följas upp handlar framför allt om ”värderingsförmåga och förhållningssätt” och speciellt om kurserna tränar studenternas förmåga till ”bedömningar med hänsyn till relevanta samhälleliga och etiska aspekter”. Frågan är också relaterad till behovet av att öka inslagen av globala perspektiv. Analyserna indikerar slutligen också en fortsatt underskott på kvinnliga lärare, en brist på mångfald i lärargruppen kan påverka bearbetningen av dessa mål.

Några kursanalyser visar att det finns ett behov att ge studenter mer guidning och introduktion i ämnet. Det gäller framför allt kurser tidigt i förloppet (AA401, AA403 och HS401). Kursvärderingarna visar att kursernas examinationsformer väl tränar studenter att ”arbeta självständigt” vad gäller planering, genomförande och presentation av sina arbeten. Det finns samtidigt i ett antal värderingar önskemål om ”tydligare riktlinjer för vad som förväntas” i examinationer (t.ex. BV411) och att dessa instruktioner presenteras tydligare och tidigare i kursen (HS402). Delvis kan detta förklaras med att kurser ges för första gången.

De historiska perspektiven är viktiga inom HS-inriktningen och det finns ett uttalat intresse från flera studenter att få fler perspektiv än systematisk-teologiska som ges i HS401. Till nästa år kommer den kursen därför att erbjuda en fördjupning som lyfter fram de religionsfilosofiska och moralfilosofiska klassikerna (HS405). Kurserna kan i hög grad samläsas vilket gör att det inte kräver mycket nya resurser.

Det framkommer av översikten ovan att för de flesta kurser har inte någon kursvärdering gjorts, och följaktligen inte heller någon kursanalys. Vad gäller kursanalyser infördes dessa först under vårterminen, varför höstens kursen ej har några, och vad gäller kursvärderingar har de ofta gjorts muntligen då flera kurser har ett litet antal studenter.

3.3 Utvecklingsområden och konkreta förslag till förbättringar

Följande utvecklingsområden och konkreta förslag till förbättringar av kurser som noterats ovan har angetts i respektive kursanalys.

- AA401 saknas
- AA403 Se över kurslitteraturen (som dock i stort har fungerat bra), inför något mer föreläsnings- och gruppmoment. Lyfta fram det ecklesiologiska och missionella perspektivet något tydligare.
- BV411 Det viktigaste till nästa gång är att bli tydligare med instruktioner till examinationerna kommentarsamtalsreferat samt PM. Det kan också övervägas om någon examination ska bytas ut för att täcka in läroboken i syntax.

BV419	saknas
BV420	saknas
BV442	saknas
BV443	saknas
HS401	saknas
HS402	Söka möjlig ny kurslitteratur, söka efter någon mer kvinnlig gästföreläsare, lyfta kvinnors roll i den globala kyrkan mer tydligt, kommunikation, förbättra instruktionerna runt bokrapport och slutarbete, förbättra kommunikationen vid kursuppstart för att tydliggöra kursens upplägg, kommunicera instruktioner för framläggning av slutuppgift tidigare och lägg till dessa i kursplaneringen
HS419	saknas
HS420	saknas
HS456	saknas
HS519	saknas
HS520	saknas

Eftersom de flesta kurser genomförts för första gången, samt att de flesta går vartannat år har förändringar baserade på tidigare erfarenheter inte kunnat redovisas annat än för AA401. Det fanns dock små behov att göra ändringar i den kursen med undantag av kurslitteraturen som behöver förändras.

3.4 Inslag i programmet som särskilt stärker dess forskningsanknytning

Studenters utveckling av ett forskande förhållningssätt är centralt i ÖTH:s arbete med masterprogrammet. Utbildningen inleds med en kurs som ska ge alla studenter fördjupad förståelse för hermeneutik och ett forskande arbetssätt. I kurser och genom examinationer övas och prövas sedan moment som litteratursökning, litteratururval, litteraturstudier, att arbeta utifrån uppsatta tidsramar, självständiga muntliga och skriftliga presentationer, framläggning och försvar av examensarbete samt opposition, etc. Även uppsatsarbetet på magister och masternivå tränar ett forskande förhållningssätt. Ett gemensamt kollegialt arbete har gjorts för att fördjupa frågorna om teori och metod. Mer specifikt läser samtliga uppsatsstudenter en särskild kurs om teori och metod. Vidare finns en speciell manual för formalia och skrivande. Studierektor har fått god återkoppling för en revision av skrivmanualen som ska vara klar vid höstterminens start. Arbetet med att stärka programmets forskningsanknytning sker också i samverkan med flera andra institutioner i Norden och internationellt, genom till exempel lärarutbyte, gästföreläsningar, samt gemensamma forskningsprojekt som synliggörs ibland annat de högre seminarierna.

ÖTH har en fungerande fysisk forskningsmiljö med ändamålsenliga lokaler. Detta gäller i synnerhet campus Örebro, men också vid de övriga fem studiecenter i Malmö, Jönköping, Göteborg, Stockholm och Umeå. Campusbiblioteket spelar här en avgörande roll. Bibliotek inrymmer totalt cirka 55 000 tryckta volymer. Under 2020 började e-böckers köpas in i första hand, för att också underlätta åtkomst för studenter vid våra studiecenter. ÖTH äger nu ca 300 e-böcker. Biblioteket har också en prenumeration på den innehållsrika e-boksdatabasen "EBSCO E-book Religion Collection", prenumererar på ca 30 tidskrifter (både tryckta och digitala), och erbjuder tillgång till artikeldatabaserna "ProQuest Religion" (ca 350 tidskrifter) respektive "ATLA Serials Plus" (ca 470 tidskrifter). Biblioteket är särskilt starkt inom områdena bibelvetenskap och systematisk teologi. Eftersom campus Örebro ligger i direkt anslutning till Örebro universitet har studenter vid campus, genom att skaffa lånekort, möjlighet att få tillgång till de fysiska och digitala resurser som finns vid universitetsbiblioteket. Liknande tillgång finns vid studiecentren i Malmö (Lunds universitet), Göteborg (Göteborgs universitet), Jönköping (Högskolebiblioteket), Stockholm (Stockholms universitetsbibliotek) och Umeå (Umeå universitet).

ÖTH har under året bedrivit regelbundna högre seminarium i Bibelvetenskap (Gamla och Nya testamentet), Systematisk teologi och Praktisk teologi, samt en serie seminarier som anordnas av Institutet för Pentekostala Studier (IPS). De högre seminarierna utgör en viktig del av den samlade forskningsmiljön. Det framgår av seminariernas terminsprogram att skolans lärare och inbjudna lärare och forskare från andra lärosäten regelbundet presenterar pågående forskning. Masterstudenter har också kontinuerligt inbjudits till att delta i högre seminarier. Avsikten är också att masteruppsatser ventileras i dessa seminarier och att studenter kan få tillfälle att pröva sin uppsatstankar i seminariet innan framläggning.

En forskningskonferens om kyrka och demokrati med internationella föredragshållare skulle ha anordnats hösten 2020 med finansiering från Frikyrkliga forskningsrådet men skjuts upp på grund av pandemin. Den hålls istället 12–13 oktober 2021. Rektor och en lektor medverkar med papers under konferensen.

ÖTH har en uttalad ambition att magister- och masteruppsatser ska kunna användas för att förstärka ÖTHs kunskap kring utbildningens prioriterade fördjupningsområden. För att initiera sådana uppsatser genomfördes under VT2021 ett högre seminarium kring predikoanalyser tillsammans med professor Greger Andersson (Örebro universitet).

3.5 Inslag i kurser som särskilt medverkar till internationalisering

HS402 hade fem internationella föreläsare i kursen från Ghana, Kenya, Mocambique, Indien och England.

4. Programmets upplägg och studenternas programutvärdering

4.1 Större förändringar programmets upplägg

Masterprogrammet har genomförts under två läsår. Programmet har två inriktningar: bibelvetenskap (GT och NT) samt historisk-systematisk teologi. Varje inriktning har sedan flera specialiseringar. Inom bibelvetenskap kan studenter specialisera sig på antingen GT eller NT, inom historisk-systematisk teologi kan studenterna specialisera sig på antingen systematik, etik eller religionsfilosofi. Båda inriktningarna har lyckats rekrytera studenter, det har varit en mycket god genomströmning i kurserna och kursvärderingarna är genomgående mycket positiva. Eftersom de flesta studenter läser halvfart har enbart enstaka personer ännu tagit ut examen.

Studenterna har givit mycket god respons på gemensamma kurser för de två inriktningarna. De gemensamma kurserna blir en mötespunkt mellan bibelvetenskap och systematisk teologi och profilerar utbildningen på ett sätt som berikar båda inriktningarna. Samläsningen av kurser för de båda inriktningarna garanterar också större studentgrupper. Från början var två sådana kurser planerade. Utvärderingen av programmet har gjort att en tredje kurs skapades och genomfördes för första gången 2020/2021 (AA403). På så sätt erbjuds två gemensamma kurser varje läsår (AA401 läses varje år; AA402 och AA403 ges vartannat år).

4.2 Sammanfattning av programvärderingsresultat

Ingen programvärdering har ännu genomförts med studenter, eftersom endast ett fåtal har tagit ut examen. En första värdering kommer att genomföras i slutet av läsåret 2021/2022.

5. Måluppfyllelse, progression, utvecklingsbehov och planerade åtgärder

En genomgång av utbildningsplaner, kursvärderingar och kursanalyser och visar att målen för masterprogrammet (se också bilaga 1) i hög grad kan anses uppfyllda. Det kan konstateras att programmet har tydliga styrkor. En genomströmning på över 90% måste i ljuset av jämförbara program vid andra högskolor och universitet anses vara mycket bra. Här spelar sannolikt den goda och nära kontakten mellan undervisande lärare och studenter en avgörande roll, samt att det är tydligt vad som krävs av studenter i respektive kurs. Det indikerar också att studietakten för de allra flesta ligger på en god nivå.

Eftersom utbildningen är relativt ny har det inte varit meningsfullt att göra en fördjupad analys av progressionen i utbildningen, endast två studenter i programmet har fått ut en masterexamen. Det finns dock inget som tyder på att den i examensrättsansökan beskrivna progressionen vad gäller de nationella examensmålen inte har genomförts. Det är avgörande att ansvariga för de två inriktningarna gör en noggrann genomlysning av detta när flera uppsatser har lagts fram och flera studenter slutfört utbildningen under VT2022.

Samtidigt kan sex tydliga utvecklingsområden identifieras: 1. Språkkrav i den bibelvetenskapliga inriktningen (GT och NT); 2. hur kurser med få sökande hanteras; 3. Internationalisering; 4. det pedagogiska upplägget; 5. genomförandet av kursvärderingar och kursanalyser; samt 6. rekrytering. Dessa kommer att kommenteras ytterligare nedan. Utöver dessa har en rad mindre anmärkningar gjorts.

5.1 Mer genomgripande utvecklingsarbete

1. Ett antal studenter som läst ALT:s Pastors- och ledarprogram (PLP) och sökt masterprogrammet med bibelvetenskaplig inriktning har saknat tillräckliga förkunskaper i de bibliska språken. De språkliga förkunskapskraven komplicerar också för studenter som läser HS-inriktning att läsa BV-kurser på masternivå. Detta behöver ses över i relation till kandidatprogrammets progression, men för att möjliggöra för PLP-studenter att påbörja sina masterstudier har en möjlighet att komplettera kunskaper inom bibliska språk inom ramen för masterstudierna presenterats. Detta utvecklingsarbete är inte färdigt, utan inbegriper en översyn över studiegångar. Ämnesansvariga för respektive inriktning får i uppdrag att tillsammans med kursansvariga lärare för BV-kurserna på masternivå och studierektor för högskolan utreda frågan.
2. Under 2020/2021 fick några planerade kurser inom den bibelvetenskapliga inriktningen ställas in på grund av för litet studentunderlag (BV401, BV419, BV519, samt BV520). Detta har särskilt drabbat kurserna med specialisering Gamla testamentet. För att möta dessa utmaningar har en ny mall för programmets olika studiegångar formulerats. Frågan behöver fortsätta bearbetas under kommande läsår för att finna en långsiktig inriktning som kombinerar ett realistiskt utbud av kurser med studenters behov att få en fördjupad profilering inom de två inriktningarnas olika specialiseringar. ÖTH önskar inte lösa detta genom att många kurser blir individuella läskurser. Ett gemensamt kursförlopp är pedagogiskt att föredra ur både studenters och utbildningens perspektiv. ÖTH är också engagerad i en masterutbildning i praktisk teologi med två norska högskolor. En ökad samordning av resurser med denna utbildning behöver undersökas som en möjlig lösning. En samläsningskurs kommer att testas under 2021/2022 (HS406). Ämnesansvariga för respektive inriktning får i uppdrag att tillsammans med studierektor för högskolan jobba vidare med frågan.

3. Internationaliseringen behöver förstärkas. En kurs genomfördes under vårterminen med fem internationella föreläsare (HS402), och under 2021/2022 planeras en andra kurs att genomföras helt på engelska (BV404). Utbildningen har ännu inte försökt rekrytera internationella studenter (utöver enstaka kurser). Antalet internationella lärare behöver bli fler, och möjligheten att läsa kurser på engelska bör bli bättre, så att det skapas ett ökat utbyte och möten med studenter från andra kontexter. Ämnesansvariga för respektive inriktning får i uppdrag att tillsammans med kursansvariga lärare och studierektor för högskolan jobba vidare med frågan.
4. Pedagogiskt är kurserna vanligtvis uppbyggda med två fysiska träffar, en vid kursens inledning och en vid kursens avslutning. Däremellan schemaläggs ett antal digitala undervisningstillfällen. Restriktionerna under pandemin har medfört att utbildningen helt fick bedrivas på distans under 2020/2021, vilket gör att det ännu inte blivit möjligt att pröva om det pedagogiska upplägget är optimalt. Det finns enstaka studenter som under året uttryckt trötthet på att mötas till web-seminarier. Detta är en viktig fråga att utvärdera under kommande läsår.
5. Arbetet med kursvärderingar och kursanalyser behöver bli bättre. En för stor andel av kurserna saknar i dagsläget underlag för vidare utvecklingsarbete. Detta kan delvis förklaras med att kurser som BV419, HS419 och HS519 läses i oregelbunden studietakt, relaterat till den individuella studentens uppsatsskrivande, samt att studentunderlaget i andra kurser varit litet (t.ex. BV420, BV443, HS456, HS420), men då det utgör ett viktigt underlag för att bedöma programmets kvalitet åläggs kursansvariga lärare att se över rutiner för utformandet och genomförandet av kursvärderingar, samt sammanställande av kursanalyser.
6. De studenter som antagits till masterprogrammet har i stort varit personer som tidigare läst vid ALT/ÖTH eller som på annat sätt finns i skolans kontaktnät. Detta understryker vikten av arbetet under punkt två ovan, men innebär också att det är viktigt att fortsätta arbeta med att utbildningen blir känd. För att konkretisera detta kommer vi under 2021/2022 arbeta för att skapa attraktion kring utvalda fristående kurser.

5.2 Mindre åtgärder

Kursen HS456 ska byta namn till HS456 Missionsteologi (eller Missionsvetenskap eller Missiologi).

Som framkommit i *Bilaga 1* bör den återkommande formuleringar som ”ökad kunskap” eller ”fördjupad förståelse” ses över till förmån för ord som tydligare relaterar till progression i Blooms taxonomi eller SOLO-taxonomin. Detta åläggs kursansvariga lärare, som samtidigt kan se över hur tränandet av formulerande av egna forskningsfrågor kan synliggöras mer i kursmål.

Som framkommit i *Bilaga 1* bör också examensmålen som relaterar till deltagande i HS402 och HS406 bör förtydligas. Det åläggs kursansvariga lärare att göra denna översyn.

Som framkommit i *Bilaga 1* bör möjligheten till fördjupning och progression inom de olika specialiseringarna inom HS förtydligas.

Obalansen mellan manliga och kvinnliga lärare bör fortsatt förbättras.

Bilaga 1: Måluppfyllelse

Denna bilaga redovisar, analyserar och värderar studenternas måluppfyllelse i förhållande till examensmålen och hur utbildningens utformning visar på en progression och koppling mellan examensmål, lärandemål, lärandeaktiviteter och examination. Kurserna redovisas nedan ämnesvis, i den ordning de läses inom respektive inriktning. För etappavgångar mot magisterexamen samt studiegångar för halvfart, se *Studiegångar för Masterprogram i teologi 120hp*.

Mål/förväntade studieresultat	Kursprogression med fokus på relationen mellan lärandeaktiviteter, examensformer och måluppfyllelse
<i>Kunskap och förståelse</i>	
<p>För masterexamen ska studenten ...</p> <p>... visa kunskap och förståelse inom teologi, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom bibelvetenskap eller historisk-systematisk teologi, samt fördjupad insikt i aktuell forsknings- och utvecklingsarbete, samt visa fördjupad metodkunskap inom bibelvetenskap eller historisk-systematisk teologi</p>	<p style="text-align: center;">År 1</p> <p>Utbildningen inleds med en gemensam teori -och metodkurs (AA401) där studenten vid kursslut kunna redogöra för centrala traditioner och begrepp i bibeltolkningshistorien och den systematiska teologin, samt på ett fördjupat sätt kunna redogöra för olika teorier, metoder och tolkningsperspektiv inom sin valda inriktning. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i>, <i>litteraturseminarium</i> och <i>presentationer</i> av fördjupningsarbeten. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • två skriftliga PM • en litteraturredovisning inom vald inriktning <p>Studenterna läser sedan <i>antingen</i> AA402 eller AA403. I AA402 ska studenten vid kursslut kunna visa en fördjupad insikt i forskningen kring den historiske Jesus och dess metodologiska förutsättningar och begränsningar, samt visa fördjupade kunskaper om kristologi, om huvuddrag och orsaker till kristologins karaktär, framväxt och utveckling både historiskt och i modern teologi. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i> och <i>litteraturseminarium</i>. Kursen är indelad i två delkurser om vardera 5hp. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • litteraturseminarium med lärapport (AA402a) • tolkning av nytestamentlig text (AA402a) • seminarieramtal kring fornkyrkliga primärtexter (AA402b) • litteraturseminarium om moderna kristologiska tolkningar (AA402b) • skriftligt arbete kring fornkyrklig kristologi (AA402b)

<p>I AA403 ska studenten vid kursslut kunna visa väsentligt fördjupade kunskaper vad gäller synen på pneumatologi inom aktuell bibelvetenskap och systematisk teologi, samt visa fördjupad förståelse för pneumatologins relation till framför allt soteriologi och ecklesiologi. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i> och <i>litteraturseminarier</i>. Kursen är indelad i två delkurser om vardera 5hp. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • litteraturseminarium med lärapport (AA403a) • tolkning av nytestamentlig text eller analys av ett bibelteologiskt verk om Anden (AA403a) • litteraturseminarium med lärapport (AA403b) • tolkning av ett aktuellt pneumatologiskt tema ur ett systematiskt och bibelteologiskt perspektiv (AA403b) <p>Under första året av utbildningen (magisternivå), samt första blocket av andra året (masternivå) läser studenterna sedan minst tre obligatoriska kurser inom vald inriktning enligt nedan. I inriktningen bibelvetenskap väljer studenten specialisering inom Gamla eller Nya testamentet (se utbildningsplanens bilaga om studiegång).</p>	
Inriktning bibelvetenskap	Inriktning historisk-systematisk teologi
<p>I BV402 (GT) förväntas studenterna vid kursens slut visa fördjupad kunskap om Psaltarens tillkomst och teologi samt Dödahavsrollarnas innehåll och historiska sammanhang, visa fördjupad förståelse för psalmforskningens utveckling de senaste årtiondena, med särskilt fokus på skiftet psalmexegetik–psaltarexegetik, samt hur detta påverkar tolkningen av de enskilda psalmerna, samt kunna redogöra för hur olika exegetiska arbetsmetoder och fynden vid Qumran påverkat studiet av Gamla testamentets texter i allmänhet och Psaltaren i synnerhet. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i> och <i>textseminarier</i>. Kursen är indelad i två delkurser om vardera 5hp. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • språkliga textseminarier om valda texter (BV402a) • metodpaper (BV402a) • enskilt exegetiskt arbete ur Psaltaren eller Dödahavsrollarna utifrån vald tradition, perspektiv och metodologi (BV402b) <p>Studenterna läser sedan antingen BV442 eller BV405. I BV442 (NT) förväntas studenterna vid kursens slut visa ökad kunskap om de</p>	<p>I HS401 förväntas studenterna vid kursens slut visa bred kunskap om viktiga historiska tänkare och strömningar inom teologin och kunna redogöra för hur dessa påverkat teologins utformning i historia och nutid. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i> och <i>textseminarier</i>. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seminariebearbetning av gemensam textläsning som förbereds genom skriftliga rapporter • skriftligt PM kring eget valt tema <p>Studenterna läser sedan antingen HS406 eller BV422 eller BV405. För BV-kurserna se BV-spalten. I HS406 förväntas studenten vid kursens slut ha ingående kunskap om modernitetens framväxt och kunna redogöra för vilken roll detta spelar för de framväxande väckelse- och frikyrkorörelserna, samt kunna redogöra för viktiga teologiska strömningar och frikyrkliga tänkare under denna period. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i> och <i>gemensamma undervisningsdagar</i>. Kursmålen examineras genom:</p>

övergripande dragen i den paulinska teologin, samt visa prov på en ökad medvetenhet och fördjupad insikt om det så kallade ”nya perspektivet” i Paulusforskningen. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som *egen inläsning* av litteratur. Kursen är indelad i två delkurser om vardera 5hp. Kursmålen examineras genom:

- litteraturseminarium (BV442a)
- översättning av Galaterbrevet 2–5 (BV442a)
- litteraturseminarium (BV442b)
- komparativ analys och teologisk reflektion av Wright, Dunn, Westerholm och Zetterholm (BV442b)

I **BV405** (NT) förväntas studenterna vid kursens slut visa fördjupad kunskap om och förståelse för särdragen i Jesusforskningens metoder, utveckling och läge i den moderna bibelforskningen. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som *föreläsningar* och *litteraturseminarier*. Kursmålen examineras genom:

- litteraturseminarium
- skriftlig redogörelse för ett specifikt bidrag inom Jesusforskningen
- skriftligt texttolkningsarbete
- muntlig redovisning av texttolkningsarbete

I **BV403** (GT/NT) förväntas studenterna vid kursens slut visa ökad kunskap om de teologiska teman som löper genom Gamla och Nya testamentet, kunna redogöra för de enskilda bibelböckernas teologi, samt visa ökad kunskap om de viktigaste dragen inom den bibelteologiska forskningen under de senaste 150 åren. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som *föreläsningar* och *litteraturseminarier*. Kursmålen examineras genom:

- tematiskt arbete
- vetenskaplig bokrecension
- aktivt deltagande i litteraturseminarier

- deltagande i undervisningsdagarna
- läsning av gemensam litteratur som förbereds genom två skriftliga rapporter
- skrivet arbete kring kursens tema

I **HS403** förväntas studenten vid kursens slut kunna redogöra för hur ökad migration och globalisering påverkar såväl det egna samhället som kyrkans plats och roll i samhället, samt kunna beskriva såväl bibelteologiska som samhällsvetenskapliga perspektiv på migration, nation och globalisering. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som *föreläsningar* och *litteraturseminarier*. Kursmålen examineras genom:

- litteraturseminarier med skriftliga sammanfattningar
- två fallstudier som bearbetas i seminarium
- en vetenskaplig artikel skriven på engelska

I **HS519** förväntas studenten vid kursens slut visa fördjupad kunskap om tillämpliga teorier och metoder och fördjupad insikt i aktuellt forskningsläge inom historisk-systematisk teologi, samt kunna diskutera hur val av olika teorier och metoder påverkar en forskningsprocess och dess resultat. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som *egen inläsning* av litteratur. Kursmålen examineras genom:

- skriftlig rapport om teorier, metoder och forskningstrender
- skriftlig rapport om det egna planerade forskningsarbetet

	<p>I BV411 (NT) förväntas studenterna vid kursens slut visa ökad kunskap om de olika brevtexternas socio-politiska och religiösa kontext samt brevens retoriska struktur och argumentation, samt visa prov på en ökad medvetenhet och fördjupad insikt om den tidiga kyrkans situation och problem. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i> och <i>litteraturseminarier</i>. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • textseminarier • översättning och tolkning av utvald text • kommentarsamtal i grupp och skriftlig utvärdering av samtal och kommentarlitteratur 	
	År 2	År 2
<p>Studenterna läser antingen AA402 eller AA403. För dessa båda kurser, se ovan.</p>		
	Inriktning bibelvetenskap	Inriktning historisk-systematisk teologi
	<p>I BV519 (GT/NT) förväntas studenterna vid kursens slut visa fördjupad kunskap om tillämpliga teorier och metoder och fördjupad insikt i aktuellt forskningsläge inom bibelvetenskap, samt kunna diskutera hur val av olika teorier och metoder påverkar en forskningsprocess och dess resultat. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>egen inläsning</i> av litteratur. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skriftlig rapport om teorier, metoder och forskningstrender • skriftlig rapport om det egna planerade forskningsarbetet <p>Studenterna läser sedan antingen BV404 (GT) eller BV401 (GT) eller BV443 (NT). I BV401 (GT) förväntas studenterna vid kursens slut kunna återge hur exodustemat används och utvecklas inom den gammaltestamentliga tidsepoken och litteraturen, samt kunna redogöra för hur olika exegetiska arbetsmetoder påverkat det bibelteologiska</p>	<p>I HS405 (som kan bytas mot valbar kurs inom BV) förväntas studenten vid kursens slut visa bred kunskap om viktiga historiska tankar och strömningar inom teologi och filosofi och kunna redogöra för hur dessa påverkat den västerländska idéhistorien. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>egen inläsning</i> och <i>seminarier</i>. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seminariebearbetning av gemensam skriftläsning som förbereds genom två skriftliga rapporter • skriven rapport kring en modern tänkare • avslutande reflekterande uppgift <p>Studenterna läser sedan antingen HS402 eller HS403. I HS402 förväntas studenterna vid kursens slut kunna beskriva kännetecknande drag för de villkor som präglar aktuell systematisk teologi i en global kontext med speciell betoning på evangelikala och pentekostala</p>

perspektivet. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som *föreläsningar* och *litteraturseminarier*. Kursmålen examineras genom:

- språkliga textseminarier av valda texter
- enskilt exegetiskt tolkningsarbete på exodustext
- vetenskaplig bokrecension på engelska

I **BV404** (GT), som ges på engelska, förväntas studenterna vid kursens slut demonstrate in-depth knowledge of the book of Isaiah, with regards to its formation, theology, and reception history; show in-depth understanding of the contours of research on the book of Isaiah during the last decades; and understand different research methodologies and assess how they affect the study of the Old Testament in general and the book of Isaiah in particular.

Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som *föreläsningar* och *seminarier*. Kursmålen examineras genom:

- veckovisa textseminarier
- texttolkningsarbete
- metod-PM

I **BV443** (NT), som ges på engelska, förväntas studenterna vid kursens slut show acquaintance with the primary sources of the New Testament text(s), i.e., Greek manuscripts, early versions, and church father's citations, demonstrate knowledge of the history of the New Testament textual criticism as a discipline, and demonstrate increased understanding of the current theories and methods of New Testament textual criticism. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som *föreläsningar* och *workshops*. Kursmålen examineras genom:

- seminarier om trender inom paleografi och textkritik
- vetenskaplig bokrecension på engelska
- transkriberingar av Grekiska majuskler och/eller minuskler

strömningar, samt visa kunskap om olika perspektiv och metoder inom aktuell systematisk teologi med speciell betoning på olika kontextuella teologier. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som *föreläsningar* och *litteraturseminarier*. Kursmålen examineras genom:

- deltagande i föreläsningar och seminarier
- skrivna PM
- artikel kring eget vald forskningsfråga

För **HS403**, se ovan.

I **HS520** förväntas studenterna vid kursens slut visa väsentligt fördjupade kunskaper om ett aktuellt forskningsområde inom historisk-systematisk teologi inbegripet dess teorier och metoder. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som *uppsatsskrivning* med handledning samt *seminarier*. Kursmålen examineras genom:

- framläggning och försvar av masteruppsats
- opponering på en annan students masteruppsats

	<p>I BV520 (GT/NT) förväntas studenterna vid kursens slut visa väsentligt fördjupade kunskaper om ett aktuellt forskningsområde inom bibelvetenskap inbegripet dess teorier och metoder. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>uppsatsskrivning</i> med handledning samt <i>seminarier</i>. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • framläggning och försvar av masteruppsats • opponering på en annan students masteruppsats 	
--	---	--

<i>Färdighet och förmåga</i>		
För masterexamen ska studenten ...	År 1	År 1
<p>... visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information; visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete; och visa förmåga att i såväl</p>	<p>I AA401 ska studenten vid kursslut visa förmåga att analysera olika strategier för bibeltolkning i några historiska och nutida kyrkotraditioner och tolkningsgemenskaper, samt visa förmåga att självständigt och kritiskt genomföra en tolkning av texter utifrån angivna metodologiska och hermeneutiska ställningstaganden och kunna diskutera sitt ansvar för tolkningens resultat och konsekvenser, samt visa sådana färdigheter som fordras för att arbeta självständigt med texttolkning inom bibelvetenskap och historisk-systematisk teologi på avancerad nivå.</p> <p>I AA402 ska studenten vid kursslut kunna visa ökad förmåga att självständigt analysera, strukturera och tolka viktiga nytestamentliga och fornkryrkliga primärtexter med anknytning till den historiske Jesus och kristologi, samt kunna förklara och diskutera viktiga teologiska positioner i dialog med andra personer.</p> <p>I AA403 ska studenten vid kursslut visa förmåga till kritisk och kreativ reflektion kring hur bibelvetenskapliga och teologiska perspektiv samspelar med varandra i en aktuell förståelse av pneumatologin, visa förmåga att värdera olika soteriologiska och ecklesiologiska positioner utifrån en biblisk och systematisk teologisk förståelse av pneumatologi, samt visa färdighet att kommunicera teologins relevans i en samtida kontext.</p>	
	Inriktning bibelvetenskap	Inriktning historisk-systematisk teologi
	<p>I BV402 (GT) förväntas studenterna vid kursens slut visa ökad förmåga att självständigt översätta och tolka hebreiska texter ur Psaltaren och Dödahavsrollarna i relation till historisk och litterär kontext, samt visa förmåga att tillämpa vetenskapliga metoder på Dödahavsrollarna i</p>	<p>I HS401 förväntas studenterna vid kursens slut visa förmåga att med adekvata metoder kritiskt kunna analysera och tolka teologiska texter från olika tidsepoker och även med begränsad information bedöma deras relevans i relation till andra historiska tänkare och aktuell forskning, visa förmåga att presentera dessa resultat muntligt och</p>

<p>nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper; samt visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet</p>	<p>relation till studiet av texter ur Gamla testamentet samt presentera sina resultat på ett självständigt sätt.</p> <p>I BV442 (NT) förväntas studenterna vid kursens slut visa ökad förmåga att självständigt översätta, analysera, strukturera och tolka paulinska brevtexter, samt visa ökad förmåga att identifiera, analysera, formulera och diskutera viktiga frågeställningar i den paulinska teologin utifrån det aktuella forskningsläget.</p> <p>I BV405 (NT) förväntas studenterna vid kursens slut visa väsentligt ökad förmåga att översätta antika texter relevanta för Jesusforskningen, visa förmåga att muntligt redogöra för texttolkningar, samt kunna redogöra skriftligt för hur ämnesfälten Jesusforskningen ser ut och hur olika exegetiska arbetsmetoder påverkat de bibelteologiska resultaten.</p> <p>I BV403 (GT/NT) förväntas studenterna vid kursens slut visa förmåga att redogöra för och diskutera kontinuitet och diskontinuitet, enhet och mångfald i relation till de teologiska teman som löper genom GT och NT.</p> <p>I BV411 (NT) förväntas studenterna vid kursens slut visa ökad förmåga att självständigt översätta, analysera, strukturera och tolka nytestamentliga brevtexter och texter från de apostoliska fäderna, med särskild hänsyn till de aktuella brevtexternas specifika språkbruk och form, samt visa ökad förmåga att identifiera, analysera, formulera och diskutera viktiga frågeställningar i tolkningen av breven i dialog med andra studenter och med hänsyn till aktuellt forskningsläge.</p>	<p>skriftligt, samt visa färdighet att självständigt arbeta med primärtexter för att ge kritiska och konstruktiva bidrag till den systematiska teologiska användningen av historiskt material.</p> <p>Studenterna läser sedan antingen HS406 eller BV422 eller BV405. För BV-kurserna se BV-spalten. I HS406 förväntas studenten vid kursens slut kunna identifiera och analysera de filosofiska villkoren för teologiskt arbete som formas under moderniteten, samt kunna använda erkända historiska metoder för att analysera och värdera utvecklingen i kyrka och samhälle under denna period.</p> <p>I HS403 förväntas studenten vid kursens slut kunna analysera hur migration och globalisering påverkar synen på religion och politik med speciell betoning på frikyrklighetens förändrade roll i det nya civilsamhället, visa förmåga att teologiskt analysera den kulturella pluralism och de etiska utmaningar som migration ger upphov till, samt formulera sig muntligt och skriftligt på ett stringent och språkligt korrekt sätt kring de teman och problemställningar som kursen särskilt behandlar.</p> <p>I HS519 förväntas studenten vid kursens slut visa fördjupad förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt kunna identifiera, avgränsa och formulera en kvalificerad forskningsfråga på ett metodiskt och teoretiskt genomtänkt sätt, samt självständigt kunna söka, värdera och redogöra för tidigare forskning som är relevant för den planerade forskningsuppgiften.</p>
	<p>År 2</p>	<p>År 2</p>
	<p>Studenterna läser antingen AA402 eller AA403. För dessa kurser, se ovan.</p>	

Inriktning bibelvetenskap	Inriktning historisk-systematisk teologi
<p>I BV519 (GT/NT) förväntas studenterna vid kursens slut visa fördjupad förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt kunna identifiera, avgränsa och formulera en kvalificerad forskningsfråga på ett metodiskt och teoretiskt genomtänkt sätt, samt självständigt kunna söka, värdera och redogöra för tidigare forskning som är relevant för den planerade forskningsuppgiften och därigenom ta ansvar för sin kunskapsutveckling.</p> <p>Studenterna läser sedan antingen BV404 (GT) <i>eller</i> BV401 (GT) <i>eller</i> BV443 (NT)</p> <p>I BV401 (GT) förväntas studenterna vid kursens slut visa ökad förmåga att tolka texter med historisk-kritiska metoder, samt uppvisa en fördjupad färdighet att översätta och analysera det hebreiska språket när det gäller grammatik och vokabulär.</p> <p>I BV404 (GT), som ges på engelska, förväntas studenterna vid kursens slut demonstrate increased ability to interpret selected Hebrew texts from Isaiah in a methodologically astute manner and in close dialogue with up-to-date scholarly research, present their results in an independent manner, and show increased ability to analyse and translate Hebrew, with focus on grammar and vocabulary.</p> <p>I BV443 (NT), som ges på engelska, förväntas studenterna vid kursens slut demonstrate increased skills in Greek paleography, and show increased skills in using digital tools and methods for textual evaluation and editing.</p> <p>I BV520 (GT/NT) förväntas studenterna vid kursens slut visa en väsentligt ökad förmåga att söka och samla relevant material och att använda primärkällor/primärdata i forskning som inkluderar antingen den hebreiska eller den grekiska grundtexten beroende på</p>	<p>I HS405 (som kan bytas mot valbar kurs inom BV) förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att med adekvata metoder kritiskt kunna analysera och tolka texter från olika tidsepoker och även med begränsad information bedöma deras relevans i relation till andra historiska tänkare och aktuell forskning, samt visa färdighet att självständigt arbeta med primärtexter för att ge kritiska och konstruktiva bidrag till den systematiska teologiska användningen av idéhistoriskt material.</p> <p>Studenterna läser sedan antingen HS402 <i>eller</i> HS403. I HS402 förväntas studenterna vid kursens slut visa förmåga att även med begränsad information kritiskt analysera hur olika kontextuella positioner formas i relation till sin egen religiösa kontext och i mötet med sekulära perspektiv och global konsumtionsekonomi, visa på förmåga att konstruktivt bidra till kunskapsutvecklingen inom den systematiska teologin med speciellt fokus på evangelikal och pentekostal teologi i samtiden, samt visa ökad förmåga att presentera betydelsen av globala perspektiv för den egna kontexten i akademien, samhälle och kyrka.</p> <p>För HS403 se ovan.</p> <p>I HS520 förväntas studenterna vid kursens slut visa en väsentligt ökad förmåga att söka och samla relevant material och att använda primärkällor/primärdata i forskning, visa förmåga att integrera kunskap, att kritiskt, självständigt och kreativt kunna identifiera, avgränsa och formulera en kvalificerad forskningsfråga, och att planera och med adekvata metoder genomföra forskningsuppgiften inom givna tidsramar, visa förmåga att presentera sina slutsatser, den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i en vetenskaplig text som är väl disponerad, formellt korrekt och språkligt klar och med fördel skriven på engelska (abstract och sammanfattning ska författas på</p>

	<p>uppsatsämne, visa förmåga att integrera kunskap, att kritiskt, självständigt och kreativt kunna identifiera, avgränsa och formulera en kvalificerad forskningsfråga, och att planera och med adekvata metoder genomföra forskningsuppgiften inom givna tidsramar, visa förmåga att presentera sina slutsatser, den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i en vetenskaplig text som är väl disponerad, formellt korrekt och språkligt klar och med fördel skriven på engelska (abstract och sammanfattning ska författas på engelska) och därigenom bidra till vetenskapliga diskussioner i såväl nationella som internationella sammanhang, visa förmåga att vid en opposition muntligt försvara sina forskningsresultat samt att kunna granska och diskutera de argument som ligger till grund för någon annans arbete inom motsvarande inriktning, samt kunna sätta resultatet av den egna forskningsuppgiften i relation till befintlig forskning och kunskap i fältet och visa sådan färdighet som fordras för att delta i forskningsarbete eller för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.</p>	<p>engelska) och därigenom bidra till vetenskapliga diskussioner i såväl nationella som internationella sammanhang, visa förmåga att vid en opposition muntligt försvara sina forskningsresultat samt att kunna granska och diskutera de argument som ligger till grund för någon annans arbete inom motsvarande inriktning, samt kunna sätta resultatet av den egna forskningsuppgiften i relation till befintlig forskning och kunskap i fältet och visa sådan färdighet som fordras för att delta i forskningsarbete eller för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.</p>
--	---	---

<i>Värderingsförmåga och förhållningssätt</i>		
För masterexamen ska studenten ...	År 1	År 1
<p>... visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information; visa förmåga att kritiskt,</p>	<p>I AA401 ska studenten vid kursslut kunna muntligt och skriftligt göra bedömningar av olika tolkningar och hermeneutiska positioner i nutida akademisk bibeltolkning (t.ex. feministiska, postkoloniala samt evangelikala och pentekostala tolkningsstrategier) med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter.</p> <p>I AA402 ska studenten vid kursslut kunna visa medvetenhet om hermeneutiska frågor i mötet med aktuella primärtexter, samt visa förmåga att utvärdera styrkor och svagheter hos olika teologiska traditioner avseende kristologi.</p> <p>I AA403 ska studenten vid kursslut visa förmåga att göra bedömningar av de etiska och praktiska konsekvenserna av olika pneumatologiska positioner.</p>	

<p>självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete; och visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper; samt visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet</p>	Inriktning bibelvetenskap	Inriktning historisk-systematisk teologi
	<p>I BV402 (GT) förväntas studenterna vid kursens slut visa förmåga att ta ställning till olika tolkningsalternativ baserat på språkliga och historisk-kritiska kriterier och värdera olika perspektiv på Psaltarens användning inom olika teologiska traditioner.</p> <p>I BV442 (NT) förväntas studenterna vid kursens slut visa ökad förmåga att ta ställning till diskussionen angående den paulinska teologin i allmänhet och när det gäller det ”nya perspektivet” i synnerhet.</p> <p>I BV405 (NT) förväntas studenterna vid kursens slut visa ökad förmåga att ta ställning till olika tolkningsalternativ inom bibelvetenskapen baserat på språkliga och historisk-kritiska kriterier, samt kunna värdera och förhålla sig till olika tolkningsperspektiv (t.ex. feministiska och postkoloniala perspektiv) och teologiska traditioner.</p> <p>I BV403 (GT/NT) förväntas studenterna vid kursens slut kunna förhålla sig kritiskt till bibelteologisk forskning i allmänhet och relevanta metodfrågor i synnerhet.</p> <p>I BV411 (NT) förväntas studenterna vid kursens slut visa ökad förmåga att ta ställning till olika tolkningsalternativ inom bibelvetenskapen baserat på språkliga och historisk-kritiska kriterier, samt visa förmåga att värdera och förhålla sig till centrala hermeneutiska frågeställningar i mötet med texterna.</p>	<p>I HS401 förväntas studenterna vid kursens slut visa förmåga att kunna värdera historiskt material med hänsyn till relevanta samhällsfaktorer och etiska aspekter, samt kunna problematisera sin egen tids förståelse i ljuset av andra historiska epokers utgångspunkter.</p> <p>Studenterna läser sedan antingen HS406 eller BV422 eller BV405. För BV-kurserna se BV-spalten. I HS406 förväntas studenten vid kursens slut kunna dra lärdomar från kursens historiska studier för att ge konstruktiva och innovativa bidrag till att diskutera kyrkans nuvarande situation och uppgift.</p> <p>I HS403 förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att värdera olika teologiska förhållningssätt till migration, nation och globalisering utifrån vilka konsekvenser det får för synen på makt- och könsrelationer, hållbarhet och kyrkans politiska roll.</p> <p>I HS519 förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att värdera olika teorier och metoder inom historisk-systematisk teologi med hänsyn till aktuellt forskningsläge och relevans, samt visa förståelse för hur teologisk forskning interagerar med olika sammanhang i samhälle och kyrka.</p>
	År 2	År 2
	Studenterna läser antingen AA402 eller AA403 . För dessa kurser, se ovan.	

Inriktning bibelvetenskap	Inriktning historisk-systematisk teologi
<p>I BV519 (GT/NT) förväntas studenterna vid kursens slut visa förmåga att värdera olika teorier och metoder inom historisk-systematisk teologi med hänsyn till aktuellt forskningsläge och relevans, samt visa förståelse för hur teologisk forskning interagerar med olika sammanhang i samhälle och kyrka.</p> <p>Studenterna läser sedan antingen BV404 (GT) <i>eller</i> BV401 (GT) <i>eller</i> BV443 (NT)</p> <p>I BV401 (GT) förväntas studenterna vid kursens slut visa fördjupad förmåga att med begränsad information ta ställning till olika tolkningsalternativ inom bibelvetenskapen baserat på språkliga och historisk-kritiska kriterier, samt kunna värdera olika perspektiv på tolkning och tillämpning av exodustemat och dess användning inom olika traditioner och med hänsyn till relevanta samhälleliga och etiska aspekter.</p> <p>I BV404 (GT), som ges på engelska, förväntas studenterna vid kursens slut understand and evaluate different interpretations based on historical, linguistic, literary, and hermeneutical criteria; understand and evaluate the ways in which the book of Isaiah has been employed in different faith traditions; and discuss in a critical manner the ways in which we today can (or should not) use the book of Isaiah to inform on contemporary issues.</p> <p>I BV443 (NT), som ges på engelska, förväntas studenterna vid kursens slut show the ability to evaluate the textual problems on the basis of traditionally accepted criteria, demonstrate competence in evaluating positions regarding the textual history of the New Testament, and show ability to reflect on and contribute to the wider discussion of approaches and goals of the discipline.</p>	<p>I HS405 (som kan bytas mot valbar kurs inom BV) förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att kunna värdera historiskt material med hänsyn till relevanta samhällsfaktorer och etiska aspekter, samt kunna problematisera sin egen tids förståelse i ljuset av andra historiska epokers utgångspunkter.</p> <p>Studenterna läser sedan antingen HS402 <i>eller</i> HS403. I HS402 förväntas studenterna vid kursens slut visa förmåga att värdera konsekvenserna av nyare globala teologiska strömningar för jämställdhet, religionsfrihet och rättvisa.</p> <p>För HS403, se ovan.</p> <p>I HS520 förväntas studenterna vid kursens slut visa förmåga att bedöma resultatet av en forskningsuppgift med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på detta forskningsarbete, visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, samt visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.</p>

	<p>I BV520 (GT/NT) förväntas studenterna vid kursens slut visa förmåga att bedöma resultatet av en forskningsuppgift med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på detta forskningsarbete, visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, samt visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.</p>	
--	---	--

	Kommentar progression och måluppfyllelse BV	Kommentar progression och måluppfyllelse HS
	<p>Många kursmål beskriver att studenten ska visa "ökad förmåga" eller "fördjupad förståelse". Det är oklart på vilka grunder denna kursinterna (eller studentinterna) progression bedöms. Dessa ordval bör ses över till förmån för ord som tydligare relaterar till progression i Blooms taxonomi eller SOLO-taxonomin.</p> <p>Det är en något ojämn fördelning av kurser inom specialiseringarna GT respektive NT i ettan respektive tvåan. Detta behöver ses över. Förslagsvis flyttas en GT-kurs från år två till block VT2 och görs valbar.</p> <p>Det framkommer inte i kursmålen en tydlig progression i hur studenter tränas i att formulera egna forskningsfrågor (jfr. HS402).</p>	<p>I HS402 är det oklart hur deltagande i föreläsningar och uppföljande seminarium utgör examination, detta gäller på motsvarande sätt HS406.</p> <p>Det är oklart hur möjligheten till fördjupning och progression i ämnets tre specialiseringar (systematik, etik eller religionsfilosofi) ser ut. Detta bör förtydligas.</p>