



Programrapport för ALT:s masterprogram i teologi, 120 hp, läsåret 2024/2025

1. Allmänt om programmet

1.1 Antal studenter samt genomströmning

Antal programstudenter:	18 (9 kvinnor, 9 män)	-5 % ($\pm 0\%$, -10%)
Antal helårsstudenter:	10	-16 %
Antal helårsprestationer:	9	$\pm 0\%$
Genomströmning:	88 %	+12 %

1.2 Antal utfärdade examina

Magisterexamen i teologi 60 hp

• Antal inriktning bibelvetenskap:	0	-100 %
• Antal inriktning historisk-systematisk teologi:	0	$\pm 0\%$
• Könsfördelning (kvinnor/män):	0/0	-100 %/ $\pm 0\%$
• Genomsnittlig utbildningstid:	—	

Masterexamen i teologi 120 hp

• Antal inriktning bibelvetenskap:	1	-50 %
• Antal inriktning historisk-systematisk teologi:	4	-33 %
• Könsfördelning (kvinnor/män):	3/2	$\pm 0\%$ / -60%
• Genomsnittlig utbildningstid:	2,6 år	

2. Uppföljning av föregående års programrapport (planerade åtgärder)

I programrapporten för läsåret 2023/2024 identifierades fem utvecklingsområden: 1) Samarbetet med Ansgar och Høyskolen for Ledelse og Teologi; 2) Lärare och mångfald; 3) Tematiska kurser; 4) Internationalisering; 5) Utvärdering av programgemensamma aktiviteter. Kommentarererna nedan avser synliggöra på vilket sätt dessa områden har bearbetats under läsåret 2024/2025.

- Under året har kontakt och samtal fortsatt med syfte att utforma en tydligare gemensam masterutbildning i Teologi tillsammans med Høyskolen for Ledelse og Teologi (Oslo) och Ansgar. Inga konkreta beslut har dock tagits, beroende på att vägen vidare avgörs av huruvida HLT beviljas examenstillstånd för sin ansökan om mastergrad. Arbetet har därför bordlagts i väntan på detta. Frågan behöver därför ligga kvar som prioriterad även under läsåret 2025/2026.

- När det gäller lärare och mångfald behövs fortsatt arbete för att få en större andel kvinnliga lärare. Andelen kvinnliga lärare på masterprogrammet är fortsatt mycket låg, och under läsåret belystes frågan i samråd med ämnesansvariga. Fokus låg särskilt på långsiktig försörjning, och ett konkret underlag togs fram för fortsatt bearbetning. För läsåret 2025/2026 har det inneburit att fler yngre nuvarande och tidigare studenter används i kurser på grundnivå, men ännu har inga konkreta lösningar presenterats för masterprogrammet. Detta behöver fortsatt prioriteras, och kvarstår därmed som ett område för läsåret 2025/2026.
- Förra rapporten betonade intresset att fördjupa det interdisciplinära anslaget i masterprogrammet genom att undersöka möjligheten att utforma kurser som relaterar till forskningstematiker. Detta diskuterades på UFR, som uttryckte sig positivt, men detta har ännu inte implementerats, och kvarstår därför som prioriterat område.
- När det gäller internationalisering har inget konkret arbete initierats, även om särskilt en kurs involverat en rad internationella forskare som gästföreläsare. Området bör dock kvarstå.
- De programgemensamma aktiviteterna har under läsåret stärkts, och tydliga rutiner för planering av masterdagar har implementerats. Kåren har uppmanats att också tydligare representera masterstudenterna. Tillräckliga åtgärder anses därför finnas på plats, och området kommer inte att prioriteras i denna rapport.

Bland mindre åtgärder nämndes rutiner kring kursanalys, som studierektor ansvarat för att tydliggöra; genomförande av programutvärdering, som fortsatt är en utmaning; och akademiskt skrivande, som har tydliggjorts i kursplaner. Medvetenheten om utbildningsbakgrund har, slutligen, lyfts med undervisande personal.

3. Programmets kurser

3.1 Översikt över programmets kurser under det gångna läsåret

AA Allmänna ämnen och ämnesövergripande studier
 BV Bibelvetenskap
 ST Systematisk teologi

Kurskod, kursnamn	Genomströmning		Svarsfrekvens kursvärdering
	Absoluta tal	%	
Alla kurser är 10 hp om inget annat anges			
AA401H Text och tolkning	4/5	80	100
BV408H Anden, frälsning och församling	4/4	100	75
BV410L Bibelöversättning 5 hp	3/4	75	saknas
BV411H Tidiga kristna texter i Rom	6/6	100	50
BV442H Paulinsk teologi	1/2	50	75
BV446H Samuelsböckerna	1/1	100	100
BV519L Teori och metod	1/1	100	saknas
BV520H Masteruppsats 30 hp	1/2	50	saknas
ST401H Teologins historia	6/7	86	100
ST402H Systematisk teologi i en global kristenhet	5/5	100	saknas
ST408H Anden, frälsning och församling	4/4	100	med BV408H
ST419L Teori och metod 5 hp	1/1	100	saknas
ST420H Magisteruppsats 15 hp	1/1	100	saknas
ST519L Teori och metod 10 hp	1/1	100	saknas
ST520H Masteruppsats 30 hp	1/5	20	saknas

3.2 Övergripande kommentarer till kursanalyser

En genomgång av kursanalyserna visar att examensmålen för ovanstående kurser i hög grad kan anses uppfyllda, både på basis av studenternas kursvärderingar och enligt kurslärare. Underlaget är dock bristfälligt, eftersom kursanalyser saknas i några kurser. Huvuddelen av de kurser som inte har någon kursanalys är uppsats- respektive metodkurs. Givet att kursprocesserna där är

individuellt uppbyggda behöver rutinerna för detta se över så att uppsatserna hellre i huvudsak utvärderas i samband med program-utvärdering, än att det skrivs en separat kursvärdering för dessa kurser. Det skulle möjligen kunna ge ett bättre underlag för utvecklingsarbete. När det gäller BV410L är det också en läskurs med individuella förlopp som är svår att utvärdera. Glädjande är att genomströmningen fortsatt här mycket hög.

3.3 Utvecklingsområden och konkreta förslag till förbättringar

Följande utvecklingsområden och konkreta förslag till förbättringar av kurser som noterats ovan har angetts i respektive kursanalys.

- AA401H Inget att anmärka mer än att ändra läsning av Japser och Chan och ev dela upp läsning av primärtexter.
- BV/ST408H Litteraturen till johanneisk pneumatologi (Keener och Sånglöf) behöver ses över. Eventuellt kan prövas om Studebaker och Pinnock ligger för nära varandra teologiskt och att kursen kunde vinna på än större spännvidd. Pröva om det går att utöka möjligheten för studenterna att interagera mellan kurstillfällena.
- BV407H Seminarierna kring fornkyrkan måste få mer tid och förberedelse. Möjligen kan modern kristologi integreras med detta eller enbart föras in i slutuppgiften. Det andra examinerandet PM borde förändras så att det blir större variation på uppgifterna. Den var dessutom lite för lite utslagsgivande för att ge graderade betyg. Fortsatt arbete med hur ämnesintegrationen ytterligare kan förstärkas.
- BV410L *saknas*
- BV411H Jag ska se över mängden text i apostoliska fäderna samt hur denna ska examineras, men detta är inget större problem. I övrigt bör Tellbe och Wassermans syntaxhäfte, som används i flera språkliga kurser, uppdateras på en del punkter.
- BV442H inget anges
- BV446H Jag är överlag nöjd med kursen. Angående lärarväxling finns det både för- och nackdelar med att växla lärare. Vi får utvärdera hur vi gör nästa år om en liknande situation uppstår. Det är svårt att inte läsa bibeltexter på en kurs på masternivå. Andra år har det hänt att studenter med mycket större kunskaper i hebreiska har tagit kursen. Då är det inte lämpligt att ägna sig åt grammatikgenomgång. Samtidigt är det ett problem att det inte finns tillräckligt med tid under BV205H och BV208H att täcka all grundläggande grammatik. Det skulle behövas avsevärt fler lektionstillfällen för att göra detta. Om jag går snabbare fram finns en tydlig risk att jag tappar hälften av eleverna.
- BV419L *saknas*
- BV420H *saknas*
- BV519L *saknas*
- BV520H *saknas*
- ST401H En viss förändring av litteraturen för att spegla större bredd speciellt vad gäller kvinnliga tänkare. Ge differentierade betyg på samtliga tre kursmoment med ett samlat betyg på arbetet med primärtexterna.
- ST402H *saknas*
- ST419L *saknas*
- ST420H *saknas*
- ST519L *saknas*
- ST520H *saknas*

3.4 Inslag i programmet som särskilt stärker dess forskningsanknytning

Studenters utveckling av ett forskande förhållningssätt är centralt i ALT:s arbete med masterprogrammet. Utbildningen inleds med en gemensam kurs i hermeneutik för studenter i båda inriktningarna som fördjupar studentens förståelse för tolkningsprocesser och forskning.

Examensarbetena förbereds också genom en individuellt utformad teori- och metodkurs som ytterligare förstärker studentens forskande arbetssätt. I olika kurser eftersträvas också examinationer som tränar studenter i att presentera forskningsresultat på ett adekvat sätt genom att till exempel skriva vetenskapliga recensioner och artiklar. Arbetet med att stärka programmets forskningsanknytning sker också i samverkan med flera andra institutioner i Norden och internationellt, genom till exempel lärarutbyte, gästföreläsningar, samt gemensamma forskningsprojekt som synliggörs bland annat de högre seminarierna.

ALT har en fungerande fysisk forskningsmiljö med ändamålsenliga lokaler. Detta gäller i synnerhet Campus Örebro, men också övriga fem studiecentra i Malmö, Jönköping, Göteborg, Stockholm och Umeå. I samband med att den utbildning som ges i Umeå gjorts distansbaserad har dock biblioteket vid SC Umeå övergått till att enbart omfatta kurs- och referenslitteratur. Campusbiblioteket spelar en avgörande roll. Biblioteket inrymmer totalt cirka 55 000 tryckta volymer (räknas också studiecenterbiblioteken blir det totalt cirka 90 000 80 000 tryckta volymer). Under 2020 började e-böckers köpas in i första hand, för att också underlätta åtkomst för studenter vid våra studiecenter. ALT äger nu ca 825 1125 e-böcker. Biblioteket har också en prenumeration på den innehållsrika e-boksdatabasen ”EBSCO E-book Religion Collection”, prenumererar på ca 30 20 tidskrifter (både tryckta och digitala), och erbjuder tillgång till artikeldatabaserna ”ProQuest Religion” (ca 350 tidskrifter) respektive ”ATLA Serials Plus” (ca 470 tidskrifter). Biblioteket är särskilt starkt inom områdena bibelvetenskap och systematisk teologi. Eftersom Campus Örebro ligger i direkt anslutning till Örebro universitet har studenter vid campus möjlighet att få tillgång till de fysiska och digitala resurser som finns vid universitetsbiblioteket. Liknande tillgång finns vid studiecentren i Malmö (Lunds universitet), Göteborg (Göteborgs universitet), Jönköping (Högskolebiblioteket), Stockholm (Stockholms universitetsbibliotek) och Umeå (Umeå universitet).

ALT har under året bedrivit regelbundna högre seminarium i Bibelvetenskap (Gamla och Nya testamentet), Systematisk teologi och Praktisk teologi, samt en serie seminarier som anordnas av Institutet för Pentekostala Studier (IPS). De högre seminarierna utgör en viktig del av den samlade forskningsmiljön. Det framgår av seminariernas terminsprogram att skolans lärare och inbjudna lärare och forskare från andra lärosäten regelbundet presenterar pågående forskning. Masterstudenter har också kontinuerligt inbjudits till att delta i högre seminarier och det finns en förväntan på att masterstudenterna deltar i dessa. Studenter som skriver masteruppsats har också haft möjlighet att pröva sin uppsatstankar i seminariet innan framläggning. Återkommande DIOS-dagar bidrar också till stärkt forskningsanknytning.

Under 2020/2021 startades en ny interdisciplinär akademisk tidskrift – *HYBRID* – som varje år fokuserar ett specifikt tema, och ge studenter möjlighet att få en första recension publicerad, och på olika sätt knyta an till fokusområden i sina uppsatser. Tredje numret publicerades i januari 2025. Under 2024 initierades också en Supplementserie, som utkom med två nummer under våren 2025.

En masteruppsats skriven av en kvinna belönades med stipendium vid läsårets slut. För att synliggöra forskning som bedrivs och publiceras, inklusive kandidat-, magister och masteruppsatser introducerades under läsåret 2022/2023 en forskningsrapport där samtliga publikationer under läsåret presenteras, med länkar till online-resurser. Rapporten finns att tillgå på ALT:s hemsida.

3.5 Inslag i kurser som särskilt medverkar till internationalisering

Internationalisering under läsåret 2024/2025 bjöds internationella gästföreläsare in i framför allt en kurs (ST402H), tre män, varav en från det globala syd. Internationalisering syns därmed primärt i att litteraturen speglar perspektiv från olika delar av världen.

4. Programmets upplägg och studenternas programutvärdering

4.1 Större förändringar programmets upplägg

Inga större förändringar av programmets upplägg har genomförts under 2024/2025, med avseende på studiegångar och kursutbud, utöver att de bibelvetenskapliga kurserna nu ges i språkliga respektive icke-språkliga varianter, där fördjupningskurser i GT också delvis samläses med studenter på grundnivå, samt att vi tydligare synliggjort möjligheten att inom ramen för vårt program läsa med större fokus på praktisk teologi i samverkan med Norge.

Upplägget för masterdagarna har också genomlysts, för att skapa mervärde för tillresande studenter samt en fungerande schemaläggning. För att ta ett samlat grepp kring den pedagogiska utvecklingen för personal har under året en pedagogisk fortbildningsprocess genomförts genom att delar av personalen läst en pedagogisk fördjupningskurs som också bearbetats av personalen i sin helhet.

4.2 Sammanfattning av programvärderingsresultat

4.2.1 Studieordning och progression

Programutvärderingen har genomförts av fyra studenter, varför underlaget nedan inte med nödvändighet kan anses vara representativt. Studenterna upplever i stort att studieordningen och progressionen har fungerat väl. Flera framhåller att upplägget känts naturligt och att de successivt fått mer ”kött på benen” inom sitt ämnesområde. De beskriver kursutbudet som bra och uppskattar flexibiliteten, där både obligatoriska och valbara moment bidragit till en tydlig kunskapsutveckling. Samtidigt betonar de att progressionen inte alltid varit helt linjär, men att helheten ändå gett en meningsfull fördjupning. På andra ställen i rapporten lyfts också struktur och sammanhang som styrkor: utbildningen upplevs som välstrukturerad och lagom lång, och innehållet anses vara väsentligt. Flera studenter framhåller särskilt kombinationen av olika ämnesområden som berikande för progressionen. Sammantaget signalerar svaren en övervägande nöjdhet, där studieordning och progression gett både teoretisk fördjupning och förmåga att relatera kunskaperna till ett bredare akademiskt och praktiskt sammanhang.

4.2.2 Ämnesområden

Bibelvetenskap

De lyfter fram att de fått med sig mycket och att det är svårt att välja ut enstaka delar. Några nämner särskilt intressanta kursmoment. Kombinationen av BV och ST upplevs som särskilt givande, eftersom ämnena kompletterar varandra. Studenterna beskriver också en fördjupad förståelse för Bibelns struktur och innehåll, dess språkliga utveckling samt olika forskares perspektiv. De betonar vikten av att kunna göra egna värderingar och ser även en personlig dimension: att leva utifrån den kunskap de fått under studietiden.

Systematisk teologi

Studenterna beskriver som mycket givande och svårt att sammanfatta i enstaka punkter. De framhåller särskilt en kurs där mötet med teologer från andra delar av världen upplevdes som både intressant och berikande. Den internationella bredden gav nya perspektiv och en djupare förståelse för teologiska frågor. En student lyfter också fram att undervisningen gav insikt i kyrkans historiska utveckling och hur denna påverkar kyrkans roll i dagens samhälle.

Sammantaget framstår ST som ett område där studenterna upplevt både intellektuell stimulans och relevans för förståelsen av samtida kyrkliga och teologiska sammanhang.

4.2.3 Magister- och masteruppsats

Studenterna beskriver masteruppsatsen som en mycket positiv och lärorik erfarenhet. De framhåller att arbetet varit roligt, gett möjlighet att strukturera upp sitt arbete och fokusera djupt på ett avgränsat område. Genom uppsatsen har de utvecklat både sina skriv- och forskningsfärdigheter samt fått en fördjupad ämneskunskap som de ser nytta av i framtiden. Metodkursen lyfts fram som särskilt värdefull, eftersom den uppmuntrade till reflektion inför uppsatsarbetet och hjälpte dem att välja relevanta perspektiv. Sammantaget beskriver studenterna att de genom uppsatsarbetet inte bara tillägnat sig specifik kunskap utan också tränats i vetenskapligt arbetssätt och kritiskt tänkande.

4.2.4 Pedagogik, redovisningar och betygssättning

Studenterna är överlag positiva till pedagogiken men önskar fler lärarledda lektioner, eftersom lärarnas erfarenhet ses som en resurs. Några efterfrågar fler samtalsseminarier och muntliga redovisningar i stället för skriftliga inlämningar, liksom mer muntlig återkoppling från examinatorer. Betygssättningen upplevs fungera, men flera lyfter att alternativa examinationsformer skulle kunna bidra till ökad förståelse och tydlighet. I de mer öppna frågorna beskriver studenterna bemötandet från lärare och medstudenter som mestadels positivt, även om någon ibland känt sig ignorerad.

5. Måluppfyllelse, progression, utvecklingsbehov och planerade åtgärder

En genomgång av utbildningsplaner, kursvärderingar, kursanalyser och programvärderingar visar att målen för masterprogrammet i hög grad kan anses uppfyllda. Det kan konstateras att programmet har tydliga styrkor. En genomströmning på nära 90 % måste i ljuset av jämförbara program vid andra högskolor och universitet anses vara mycket bra. Här spelar sannolikt den goda och nära kontakten mellan undervisande lärare och studenter en avgörande roll, samt att det är tydligt vad som krävs av studenter i respektive kurs. Andra styrkor är flexibiliteten i studietakt och studiegångar, samt de goda interdisciplinära synergier som samläsningen med studenter i olika inriktningar medför.

Flera utvecklingsområden kan identifierats, de fyra första återkommande sedan förra läsåret: 1) Samarbetet med Ansgar och HLT, 2) Lärare och mångfald, 3) Kurser med forskningsanknytning, 4) Internationalisering, samt 5) Pedagogisk utveckling med fokus på redovisningsformer och återkoppling. Dessa kommer att kommenteras ytterligare nedan. Utöver dessa har några mindre anmärkningar gjorts.

5.1 Mer genomgripande utvecklingsarbete

1. Som nämnts ovan behöver samtalen med Ansgar och HLT om samarbete fortsätta under läsåret 2024/2025. I väntan på en större förändring när HLT får egen masterexamen är det viktigt att ALT fortsätter hitta samverkanskurser och utbyte med sina norska partner och genom detta bygger en god grund för fördjupad samverkan framöver. Under läsåret 2025/2026 planeras därför inga programrelaterade utvecklingar, däremot fortsatta möten och samtal. Särskild uppmärksamhet i denna samverkan bör ges till att utveckla inriktning mot praktisk teologi för svenska studenter.

2. Som noterats ovan är andelen föreläsande kvinnor fortfarande starkt underrepresenterade, men att viktiga steg tagits i kartläggning och långsiktigt arbete som hittills framför allt genererat resultat på grundnivå. Verksamhetsledningen bör därför fortsatt resonera kring bemanning för att säkerställa en förändring på längre sikt även i masterprogrammet.
3. Implementeringen av förslaget om kurser som tydligt knyter an till forskningstematik bör prioriteras i kursutbudet för läsåret 2026/2027.
4. Programmets internationalisering är under innevarande läsår fortsatt mycket svag. Internationaliseringsansvarig bör därför under kommande läsår tillsammans med UFR diskutera principer för att stärka detta område, rimligen i relation till punkt två ovan.
5. Programutvärderingen visar att studenterna i huvudsak är nöjda med pedagogiken, men efterfrågar fler lärarledda lektioner samt större variation i examinations- och redovisningsformer. Under kommande läsår bör programmet därför arbeta vidare med att utveckla pedagogiska modeller som främjar variation, dialog och fördjupad återkoppling.

5.2 Mindre åtgärder

Utöver de större områden som noterats ovan kan här också nämnas en mindre:

- Rutinen för kursanalys bör justeras så att det framgår att uppsatser utvärderas inom ramen för programutvärdering, och att tid ges för att skriva dessa i samband med framläggning av uppsatser.